



### Schulstufe

Sekundarschule,  
Kantonsschule

### Organisationsform

Gruppe mit 8-24 SuS

### Zeitungfang

2 UE (90 min)

### Material

Videos

CO<sub>2</sub>-Rechner

Karteikarten

Powerpoint-Folien

### Fachbereiche

Natur und Technik  
Räume, Zeiten,  
Gesellschaften  
Religionen, Kulturen,  
Ethik, Politische  
Bildung, Wirtschaft,  
Arbeit, Haushalt

### Lehrplan 21

[BNE](#)

[RZG.1.2](#)

[RZG.2.4](#)

[WAH.3.2](#)

[NT.4.1](#)

[ERG.4.5](#)

### Durchführung

Dietmar Kohler  
*Umweltlehrperson*  
*Support Bildung,*  
*Klimaschule*

# Lernmodul Flugreisen



## Themenfelder und didaktische Prinzipien

In dieser Bildungseinheit entwickeln die Schülerinnen und Schüler (SuS) ein Bewusstsein für die Klimawirksamkeit von Flugreisen. Zunächst lernen die SuS die wichtigsten Eckdaten zum Flugverkehr kennen. Kurze Filmclips motivieren für die Thematik. Daraufhin schätzen die SuS typische CO<sub>2</sub>-Emissionen im Alltag und bei Flugreisen ein. Mithilfe eines CO<sub>2</sub>-Rechners überprüfen sie ihre Erwartungen und analysieren die Unterschiede.

Die SuS sammeln typische Argumente für und gegen Flugreisen und vertreten ihre Standpunkte im Dialog miteinander. Zuletzt entwerfen die Gruppen eigene Ideen, welche Massnahmen sie selbst oder andere Teile der Gesellschaft umsetzen könnten, um die Klimawirkung des Flugverkehrs zu reduzieren.

## Inhalte

- Einstieg in die Thematik «Flugreisen und Klimawandel» und Motivation.
- Abschätzung und Vergleich von beispielhaften Emissionen der Bereiche Ernährung, Konsum, Wärme und Mobilität.
- Ermittlung der Flugemissionen mit dem CO<sub>2</sub>-Rechner.
- Argumentation für und gegen Flugreisen.
- Massnahmen für Individuen, die Gesellschaft und die Politik



## Ziele

- Mittels greifbarer Vergleichsgrößen schätzen die SuS die Klimawirksamkeit von Flügen und anderen CO<sub>2</sub>-Emissionen aus dem Alltag ab.
- Die SuS lernen, die Klimaeffekte von Flugreisen selbständig mit einem CO<sub>2</sub>-Rechner zu ermitteln und ihre Ergebnisse mit ihren Erwartungen zu vergleichen.
- Gemeinsam argumentieren die SuS für und gegen Flugreisen und entwickeln eine differenzierte Sichtweise.
- Sie untersuchen, welche Handlungsmöglichkeiten ihnen selbst, ihrem Umfeld und politischen Institutionen zur Verfügung stehen.

## Durchführung

In der ersten Lektion sammeln die SuS die Fakten und vergleichen die Klimawirksamkeit verschiedener Energieverbräuche. Darauf aufbauend entwerfen und diskutieren die SuS in Gruppen mögliche Argumente und Massnahmen zur Klimawirksamkeit von Flugreisen.