



Schulstufe

Sekundarschule,
Kantonsschule

Organisationsform

Gruppe mit 8-24 SuS

Zeitungfang

2 UE (90 min) oder
3 UE (135 min)

Material

Klimafolgen-Videos
Arbeitstexte
Charakterblätter
Namensschilder
Powerpoint-Folien

Klimakonferenz

Themenfelder und didaktische Prinzipien

In dieser Bildungseinheit erhalten die SuS einen direkt erlebbaren Zugang zu den Themen Energie und Klimawandel. Sie nehmen die Rollen von Menschen ein, die bereits heute vom Klimawandel betroffen sind. Dies wird durch Videos und Textblätter erleichtert. In der Klimakonferenz vertreten die SuS diese Positionen im Dialog mit den anderen Beteiligten. Dadurch entwickeln sie Verständnis für die Situationen verschiedener Menschen sowie der gesamten Menschheit angesichts der klimatischen Veränderungen. Sie tauschen sich darüber aus, wie die Situation der Einzelnen sowie global verbessert werden kann. Auf welche Ziele können sich alle einigen?



Fachbereiche

Geografie
Geschichte
Politische Bildung
Hauswirtschaft
Natur und Technik

Lehrplan 21

[BNE](#)
[RZG.1.2](#)
[RZG.1.3](#)
[WAH.3.2](#)
[NT.3.3](#)

Durchführung

Dietmar Kohler

Dokument erstellt

2019

Inhalte

- Hintergrund der UN-Klimakonferenz (COPs)
- Einführung und Rollenaufteilung für die Klimakonferenz
- Anhand kurzer Texte und Videos erarbeiten die SuS die Perspektiven der Akteure und versetzen sich in ihre Rolle.
- Die SuS erkennen die Zusammenhänge der verschiedenen Positionen im Rahmen des Klimawandels.
- Im Dialog suchen die SuS nach individuellen Lösungsansätzen und gemeinsamen Zielen.
- Die SuS entwickeln die Eckpunkte eines Klimaabkommens.
- Den Abschluss bildet die Nachbesprechung des Erlebten.

Ziele

- Die SuS verstehen die Folgen des Klimawandels und bewerten die konkreten Situationen von Klimabetroffenen.
- Sie erkennen die Beziehungen und Zusammenhänge der bereits heute auftretenden Klimaveränderungen.
- Auf der Basis der erarbeiteten Positionen entwickeln sie Ideen für ein gemeinsames Klimaabkommen. Dabei begreifen sie, wie globale Beschlüsse zustande kommen und reflektieren, welche Schwierigkeiten dabei auftreten können.

DURCHFÜHRUNG

Bei Gruppen in Klassengrösse erarbeiten jeweils bis zu zwei SuS die Position einer Person und vertreten diese in Schwerpunktgruppen. Die Workshopleitung übernimmt während der Konferenz die Moderation, unterstützt die SuS bei ihrem Austausch und fasst die Ergebnisse zusammen.

KLIMAWANDEL IN BANGLADESCH

Deine Aufgabe:

- Lies den Text durch und markiere, welche Folgen der Klimawandel in Bangladesch hat. Trage dann die Klimafolgen und Bedürfnisse im Charakterblatt ein.
- Was erhoffst du dir (in deiner Rolle) vom Klimaabkommen? Trage drei Ziele ein.

Überschwemmungen bedrohen den Reisanbau

„Millionen Menschen in Bangladesch leben in einem Gebiet, wo riesige Flüsse in das Meer münden.“

„Das Hochwasser wird seit einigen Jahren immer schlimmer“, sagt Hasina. „Es kommt jetzt häufiger. Es kommt früher im Jahr und steigt sehr schnell. Anschliessend dauert es länger, bis das Wasser wieder abfließt.“ Fachleute sagen, dass der Klimawandel die Überflutungen verstärkt. Denn er sorgt für mehr Regen. Und es gibt immer häufiger Sturmfluten.

Hasina weiss nicht, wie es mit ihrem Leben weitergehen soll, denn das Wasser zerstört häufig die Ernte. Der Klimawandel verursacht noch ein weiteres Problem: Der Meeresspiegel steigt an. Da das Land sehr niedrig liegt, gelangt salzhaltiges Meerwasser in die Flüsse. Dadurch wird das Wasser der Flüsse salzig. Dann kann man es nicht mehr als Trinkwasser und zum Bewässern der Pflanzen benutzen.

Bangladesch ist ein sehr armes Land. Mithilfe einiger reicherer Länder wurden Warnsysteme für Unwetter eingerichtet. So können sich die Menschen rechtzeitig vor Stürmen und Hochwasser in Sicherheit bringen. Einige Hilfsorganisationen unterstützen die Bauern auf dem Schwemmland dabei, ihre Häuser höher zu bauen. Viele legen auch schwimmende Gärten auf Flößen an.“ (BMU 2018 S. 6)

Ein Anstieg des Meeresspiegels um einen Meter würde die Reisproduktion von Bangladesch etwa um die Hälfte verringern.



Quelle: Weltbank 1998f.

Quelle: [Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit. "Leben mit dem Klimawandel". https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/leben-mit-dem-klimawandel/ \(2012, überarbeitet 2018\)](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/leben-mit-dem-klimawandel/)

Versetze dich in die Rolle von Maharshik in Bangladesch. Schau dir dafür das **Video** an und markiere im **Textblatt** die Folgen des Klimawandels. Das hilft dir dabei, die folgenden Felder auszufüllen.

So beeinflusst Klimawandel das Leben...
... bereits heute:

... voraussichtlich in Zukunft:



Wähle aus der Bedürfnispyramide:
Welche Bedürfnisse dieser Person bedroht der Klimawandel?

-
-
-



Name: Maharshik
Beruf: Landwirt
Heimat: Bangladesch
Kontinent: Asien
Lage:



Persönliche Ziele beim Klimaabkommen: Was will Maharshik?

- 1.
- 2.
- 3.